河北大学2017-2018学年春学期

本科课程考核试卷质量与管理评估分析报告

2018年10 月15日至31日，教育教学质量评估中心（以下简称“评估中心”）组织督学对27个教学单位以及团委、学生处和创新创业指导中心的本科课程考核试卷质量与管理情况进行了专项检查与评估。本次评估对象为学校普通本科专业人才培养方案开设的2017-2018学年春学期所有本科课程、所有考核方式的试卷，内容涵盖命题质量、试卷评阅与成绩评定、平时考核和试卷管理等四个方面。落实审核评估整改要求，本次评估重点关注了审核评估中专家反馈的相关问题。

评估期间，督学认真负责，按程序对课程考核材料逐项检查，填写《河北大学本科课程考核试卷质量与管理评价表》，提交了本科课程考核试卷质量与管理评估分析报告，并就存在问题、整改建议与学院进行及时沟通，各学院给予了积极配合。现将评估情况分析如下：

**一、总体情况**

本次评估共抽查344门次试卷，其中260门次评价为优秀，83门次评价为良好,1门次评价为合格（具体评价结果见附件）。

评估发现，试卷命题质量普遍较高，覆盖面较广，试题类型较为丰富，题量适中，难易适宜，参考答案和评分标准符合规范；试卷管理规范，材料归档齐全，装订整齐；试卷评阅规范，成绩评价全面，平时成绩和期末成绩比例恰当，给定有依据；试卷分析较为全面。大多数学院按照学校要求，组织人员对试卷进行了检查与自评，填写了《河北大学本科课程考核试卷质量与管理评价表》，完成了自评分析报告，各项自评材料存档齐全。

评估发现，一些学院在课程考核管理方面采取了有效做法，取得了良好效果，如：经济学院非常重视自查工作，院级督导对试卷进行全面检查，重点检查阅卷规范，对阅卷中发现的问题特意夹上纸条作为提示，及时通知阅卷老师进行整改;化学与环境科学学院高度重视试卷自查，在要求每位任课老师完成自查基础上，委派院级督导对试卷装订材料的齐全性、试卷评阅的规范性、试卷命题质量等进行抽查，对专家审核评估反馈的试题重复率高、题型偏少、给分无依据等问题进行重点检查；医学部各学院院级督导对试卷进行拉网式逐一检查已经成为常态；物理科学与技术学院在学院主页“教务信息”栏中明确了试卷命题流程、规范和判卷规范，为教师做好课程考核各环节工作提供依据和指导。

**二、各评估指标情况分析**

**（一）命题质量**

总体来看，大多数试卷命题能够以教学大纲为依据，以检查学生对基本知识、理论和技能的掌握、考查学生分析和解决问题的能力为目的，能够覆盖该课程主要内容，难易适度，具有一定的广度、深度；试题表达清晰、完整、无内容错误；参考答案与评分标准总体符合学校要求。物理学院有6门课程采用卷库方式进行考试，考试试题由学院教学办和任课教师共同从12套卷库中随机抽取，真正实现了教考分离。

本次评估发现命题方面存在的主要问题如下：

**1.试题题型和题目方面。**试卷的题型不够丰富，一般只有三种题型，有的课程试题中基本题（基础型）的比重偏大，综合性、应用性（提高型）题目偏少，特别是有的开卷考试试题与闭卷考试试题类型一样，不符合开卷考试特点，不能考核学生综合应用的能力；有的开卷考试课程试卷只有两种题型；有的课程试题重复率偏高，超过了学校规定的15%，有课程近三年B卷试题重复率接近100%。个别教学单位命题简单随意，只有一个试题，标准答案制作也非常简单。以论文形式考核的课程，有的课程论文题目或过于宽泛、简单，获表述不够清楚；评分标准有的过于简单，有的不够明确合理，有的要点分值太碎，缺乏操作性。有的试卷题目字号不规范。

**2.试题难易度方面**。试题或者难度偏大，不及格率较高；或者难度偏低，优秀率偏高，成绩区分度不大。个别题目评分要点分值过大。部分科目期末考试成绩60分以下比例偏高，个别课程不及格率达到60%。

**3.试卷及答案规范方面。**有的试卷要求和评分标准过于笼统；有的综合运用题评分标准过于宽泛，操作性不强。有的参考答案要点不明确、要点集合分值较高。个别试卷客观题分值偏大，超过40%。

**（二）试卷评阅与成绩评定**

总体来看，大部分学院试卷评阅能够用红色水笔评阅，字体清晰，阅卷均采用给分制，要点分、题首分、卷首分等基本上齐全、准确，没有错判、漏判现象，阅卷与核分改动处，有教师签名，试卷评阅与成绩评定的规范性不断提高。

本次评估发现存在的主要问题如下：

**1.试卷评阅方面。**成绩改动仍有不签名或签名不规范，个别试卷缺少题首分、要点分，在试卷上写分数的计算过程，不用红笔给分。以论文形式考核的课程，有的实际给分与评分标准不一致，未能体现分数的区分度；有的没有按评分标准逐项给分。个别试卷仍然存在核分错误。

**2.成绩评定方面。**平时成绩评定与登统存在不规范和不合理现象。有的平时成绩没有考核项目名称；有的平时成绩没有达到三次以上，结课考核成绩占70％；有的平时成绩没有区分度，平时成绩分4项给分，但都是考勤，而均为满分。有的平时成绩给分较为随意，登记表混乱，改动较多。有的平时成绩比例错误，超出100分。

**3.校级全程性考核立项课题的平时成绩方面**。尽管已经完成的校级全程性考核立项课题，平时成绩都达到三次以上，但没有充分体现出学校全程性考核结题项目的成果，大部分课程的平时成绩都是三个来源，只达到了学校对平时考核的基本要求。

**4.期末成绩统计分析方面。**期末成绩统计分析不深入、不深刻，仍是比较突出的问题，部分课程没有从试卷命题、学生学习、教师授课等方面进行认真分析，也没有提出针对性的改进措施。个别课程未填写《河北大学课程考核试卷分析表》。

**（三）试卷管理**

试卷管理规范性整体状况良好，归档资料基本齐全。

主要发现如下问题：

个别课程试卷缺少卷内目录或卷内目录无日期、无页次；归档目录不正规，没有使用学校统一的目录模板。个别顺序装反。有的试卷审批表没有勾出选择考试时间长度。个别教学单位普遍缺少试卷审批表，或缺少成绩统计表和期末成绩统计分析表。有的教学单位没有进行自查，没有填写评价表，也没有自评报告。有的试卷封面信息有遗漏现象。

**三、改进建议**

**（一）持续提高命题质量**

学院层面要进一步加强命题审查，强调对命题的原则要求：第一，要增加综合性、应用性试题的比重，提高题型结构及分值分布的合理性，特别是开卷考试的试题，一般应为综合性题目，具有一定难度，重点考核学生对所学知识的灵活应用能力；第二，充分考虑试题的难易度及题量，以保证成绩的合理水平及分布；第三，试卷及答案的内容一定要做到表达准确、严谨、规范，格式要严格执行学校模板的统一要求。以论文形式考核的，要求必须要明确、具体，和所讲授的课程内容紧密联系；评分标准一定要有操作性，要保证阅卷时能够按此标准逐项给分。同时，要进一步加强不同年度试题重复率的管理。

建议各系（室）主任根据各课程教学大纲和教学目标的要求，重点审查考核方式、试卷的题型结构是否合理，特别是要注意基本题与综合性和应用性试题的比例是否符合学校要求（原则上后两者的比例不低于60%）。建议适当增加试卷的题型，一般应达到四种题型。

建议学校层面继续加大力量重视课程全程性考核工作，对已经完成的全程性考核校级立项的课程，继续在实施中总结经验，并进行条件允许的推广工作。建议学校进一步健全试卷审批制度，完善“试卷审批表”，增加“试卷重复率”的审查项（包括AB卷和三年内试卷），强化命题人避免重复率高的意识，从源头上杜绝试卷重复率高的问题。

**（二）不断改进论文考核和实验课程考核**

学院应完善论文考核的选题和评分标准要求，要求选题必须密切联系所开课程的内容，评分标准必须具有可操作性。任课教师向学院提交试题及答案前一定要对其规范性、严谨性进行认真检查，评阅时真正实现按评分要求给分，成绩要有一定的区分，形成合理的分布。

对于“不组织考试的实验”课程考核，教师应进一步加强过程性考核针对性，从考核的内容、方法、手段等方面入手，进一步增强考核的区分度，避免拉平效应，让真正的好学生脱颖而出，让那些掌握不好的学生明确差距所在。

**（三）进一步规范阅卷工作**

学院应加强对阅卷结果的复查，落实复查人的责任；要继续强调对试卷评阅及成绩评定的规范性认识。教师阅卷必须遵守学校的统一规范，采取红笔给分制，题首分、要点分齐全并书写标准，成绩若有改动，必须有本人签名。以论文形式考核的课程，教师在评阅时要严格按制定的评分标准逐项给分。

**（四）坚持加强平时成绩管理**

学院要进一步规范平时成绩的给定，对平时成绩给定提出明确要求。建议一般课程至少要有三个项目的考核，而且要有明确的项目名称，成绩要有合理的区分。对全程性考核模式改革立项课程，平时考核的项目和频次要有更高的要求。严格对成绩评定的规范性要求。平时成绩表中分数若有改动，也必须有本人签名。

**（五）切实做好试卷分析**

学院要加强对《河北大学课程考核试卷分析表》填写的督促、监督和检查。任课教师一定要做好期末考试成绩分布的统计分析，对试题的合理性及考试成绩水平做出科学评估，特别是要分析挖掘发现本次考试中存在的问题，并给出今后的改进措施。对于那些不及格率或优秀率偏高的课程，若发现考核方式或试题存在一定问题，教师一定要深入分析具体原因，并提出在下一次授课、选择考核方式、命题、阅卷时应采取的改进措施。

建议学院加强平行班级课程填写《河北大学课程考核试卷分析表》的管理工作，组织召开平行班级课程教师的考试研讨和交流会，对考试成绩进行系统全面的比较和分析，及时总结教学经验、弥补教学不足，全面提升课堂教学水平和教学质量。

**（六）加强对新任职和外聘老师的考核和培训**

对新任职教师、外聘教师如何做好课程考核各环节的工作要加强培训，建议教学主管部门和各学院组织新任职教师和外聘教师的培训会，明确命题、阅卷和成绩评定各环节规范，避免出现问题，提高课程考核质量。

**(七)基于金课建设理念加强课程考核工作**

教学主管部门和各教学单位要贯彻全国教育大会和新时期高等教育工作会议精神，传递和遵循金课建设理念，反思课程考核各环节工作，将课程考核工作与金课建设紧密关联，与水课淘汰紧密关联。教学评估部门要将普查随机查变为精准查与随机查相结合，提高课程考核评估的针对性和有效性。

教育教学质量评估中心

2018年12月3日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件： |  |  |  |  |  |
| **2017-2018学年春学期本科课程考核试卷质量与管理评估结果汇总表** | | | | | |
| 教 学 单 位 | 评价等级 | | | | 合计 |
| 优秀 | 良好 | 合格 | 不合格 |
| 文学院 | **9** | **1** |  |  | **10** |
| 新闻学院 | **9** | **1** |  |  | **10** |
| 政法学院 | **10** |  |  |  | **10** |
| 马克思主义学院 | **10** |  |  |  | **10** |
| 经济学院 | **12** | **2** |  |  | **14** |
| 管理学院 | **11** | **9** |  |  | **20** |
| 历史学院 | **5** | **4** |  |  | **9** |
| 团委 | **4** | **2** |  |  | **6** |
| 学生处 |  | **10** |  |  | **10** |
| 创新创业指导中心 |  | **5** | **1** |  | **6** |
| 教育学院 | **5** | **5** |  |  | **10** |
| 外语学院 | **7** | **3** |  |  | **10** |
| 艺术学院 | **9** | **2** |  |  | **11** |
| 公外教学部 | **10** |  |  |  | **10** |
| 体育教学部 | **10** |  |  |  | **10** |
| 数信学院 | **14** | **1** |  |  | **15** |
| 物理学院 | **14** | **2** |  |  | **16** |
| 化学学院 | **13** | **2** |  |  | **15** |
| 药学院 | **10** |  |  |  | **10** |
| 网计学院 | **10** |  |  |  | **10** |
| 电信学院 | **12** | **3** |  |  | **15** |
| 生命学院 | **11** | **4** |  |  | **15** |
| 建工学院 | **7** | **8** |  |  | **15** |
| 质监学院 | **11** | **6** |  |  | **17** |
| 计算机教学部 | **12** | **3** |  |  | **15** |
| 医学院 | **11** | **4** |  |  | **15** |
| 护理学院 | **9** | **1** |  |  | **10** |
| 中医学院 | **8** | **2** |  |  | **10** |
| 公共卫生学院 | **7** | **3** |  |  | **10** |
| 兰开夏学院 |  |  |  |  | **整体评价** |
| 合计 | **260** | **83** | **1** |  | **344** |