**河北大学教师课程教学质量评价表（校院两级专家用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 开课单位 |  | 课程名称 |  |
| 课程性质 |  | 课程号 |  | 课序号 |  |
| 授课教师 |  | 教师职称 |  | 教师所在单位 |  |
| 上课时间 | 年 月 日 星期 第 节 | 上课地点 |  |
| 上课班级 |  | 学生出勤情况 | 应到 人；迟到 人；实到 人 |
| 课堂讲授主要内容 |  | 教师出勤情况 | 迟到□；早退□；调课□ |
| 评价指标 | 得分 |
| 项目 | 序号 | 主要观测点 | 满分 |
| 教学状态 | 1 | 提前到达上课地点，课堂教学准备时间充足，严格按规定时间上下课；严格执行课堂考勤纪律，对不遵守纪律的学生采取适当方式进行教育。 | 10 |  |
| 2 | 举止文明，衣冠整洁，站立授课（身体原因或授课需要等其他情况除外），使用普通话，讲课有热情、有感染力、精神饱满。 | 10 |  |
| 教学内容 | 3 | 讲授内容充实，信息量适当；对课程内容娴熟，运用自如。 | 10 |  |
| 4 | 对问题的阐述深入浅出、简练准确，重点和难点突出，思路清晰。 | 10 |  |
| 5 | 教学内容能反映或联系学科发展的新思想、新成果，对学生智力发展具有一定的挑战性。 | 10 |  |
| 教学方法 | 6 | 根据课程特点、教学内容和学生实际，采取灵活多样的教学方法。 | 10 |  |
| 7 | 认真设计课件和板书，课件和板书布局合理、条理清楚、详略得当、书写工整、图表规范；课件、板书、语言讲授有机结合、相辅相成。 | 10 |  |
| 教学效果 | 8 | 完成了预定的教学目标，学生学会并理解了教师讲授的内容。 | 10 |  |
| 9 | 学生能够跟着教师思路学习，学习投入、氛围浓厚；在教师的鼓励下，学生勇于表达自己的观点或提出质疑。 | 10 |  |
| 教学资料 | 10 | 课程备有教材、教案和教学日历。 | 5 |  |
| 11 | 教材与教学计划、课程要求和教学大纲配套；教案形式完整，过程设计层次分明，教学过程描述清晰，内容注重理论联系实际，科学合理设置思考题或作业；教学日历进度设计合理，能按计划组织教学。 | 5 |  |
| 总分（学生出勤率低于50%，总分扣1分。教师如存在以下失范行为，一票否决，评价结果为“不合格”：①讲授违背社会主义核心价值观的内容；②发表、转发错误言论；③编造散布虚假、不良信息；④迟到、早退、上课期间擅自离岗、接打手机或从事与教学无关的活动；⑤擅自调停课、私自请他人代课、改授课为学生自习 。） |  |
| 等级 | □优秀（90-100分） □良好（75-89分） □合格（60-74分） □不合格（60分以下） |
| 您认为教师课堂教学的优点有哪些？ |
| 您对教师课堂教学的不足有哪些改进意见和建议？ |
| **班级学风考查** |
| 整体评价 | □优 秀 □良 好 □一 般 □较 差 |
| 班级学生上课状态及存在的主要问题： |

评价人（签字） 年 月 日

河北大学教育教学质量评估中心制表

 **河北大学教师实验课程教学质量评价表（校院两级专家用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 开课单位 |  | 课程名称 |  |
| 课程性质 |  | 课程号 |  | 课序号 |  |
| 实验项目名称 |  |
| 授课教师 |  | 教师职称 |  | 教师所在单位 |  |
| 上课时间 | 年 月 日 星期 第 节 | 上课地点 |  |
| 上课班级 |  | 学生出勤情况 | 应到 人；迟到 人；实到 人 |
| 实验内容 |  | 教师出勤情况 | 迟到□；早退□；调课□ |
| 评价指标 | 得分 |
| 项目 | 序号 | 主要观测点 | 满分 |
| 教学状态 | 1 | 提前到达上课地点，课堂教学准备时间充足，严格按规定时间上下课；严格执行课堂考勤纪律，对不遵守纪律的学生采取适当方式进行教育。 | 10 |  |
| 2 | 举止文明，衣冠整洁，站立授课（身体原因或授课需要等其他情况除外），使用普通话，讲课有热情、有感染力、精神饱满。 | 10 |  |
| 教学内容 | 3 | 严格检查学生实验预习情况（预习报告）。 | 5 |  |
| 4 | 严格执行实验教学计划，按规定的实验内容、项目、时间授课。 | 10 |  |
| 5 | 实验目标、原理、步骤等技术要领讲解清楚、准确规范。 | 10 |  |
| 教学方法 | 6 | 对问题的阐述深入浅出，有启发性。 | 10 |  |
| 7 | 对实验过程进行巡视指导，并耐心解答。 | 10 |  |
| 8 | 注重环保，节约实验用品，引导学生养成规范操作的良好习惯。 | 5 |  |
| 教学效果 | 9 | 学生基本掌握实验原理和方法，动手操作规范。 | 10 |  |
| 10 | 完成了预定的教学目标，学生的创造性思维和实践能力得到培养。 | 5 |  |
| 11 | 学生学习投入、氛围浓厚。 | 5 |  |
| 教学资料 | 12 | 课程备有教材或实验指导书、教案和教学日历。 | 5 |  |
| 13 | 教材或实验指导书与教学计划、课程要求和教学大纲配套；教案形式完整，过程设计层次分明，教学过程描述清晰，内容注重理论联系实际，科学合理设置思考题或作业。教学日历进度设计合理，能按计划组织教学。 | 5 |  |
| 总分（学生出勤率低于50%，总分扣1分。教师如存在以下失范行为，一票否决，评价结果为“不合格”：①讲授违背社会主义核心价值观的内容；②发表、转发错误言论；③编造散布虚假、不良信息；④迟到、早退、上课期间擅自离岗、接打手机或从事与教学无关的活动；⑤擅自调停课、私自请他人代课、改授课为学生自习 。） |  |
| 等级 | □优秀（90-100分） □良好（75-89分） □合格（60-74分） □不合格（60分以下） |
| 您认为教师课堂教学的优点有哪些？ |
| 您对教师课堂教学的不足有哪些改进意见和建议？ |
| **班级学风考查** |
| 整体评价 | □优 秀 □良 好 □一 般 □较 差 |
| 班级学生上课状态及存在的主要问题： |

评价人（签字） 年 月 日

河北大学教育教学质量评估中心制表

 **河北大学教师体育课程教学质量评价表（校院两级专家用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 开课单位 |  | 课程名称 |  |
| 课程性质 |  | 课程号 |  | 课序号 |  |
| 授课教师 |  | 教师职称 |  | 教师所在单位 |  |
| 上课时间 | 年 月 日 星期 第 节 | 上课地点 |  |
| 上课班级 |  | 学生出勤情况 | 应到 人；迟到 人；实到 人 |
| 课堂教学主要内容 |  | 教师出勤情况 | 迟到□；早退□；调课□ |
| 评价指标 | 得分 |
| 项目 | 序号 | 主要观测点 | 满分 |
| 教学状态 | 1 | 提前到达上课地点，课堂教学准备时间充足，严格按规定时间上下课；严格执行课堂考勤纪律，对不遵守纪律的学生采取适当方式进行教育。 | 10 |  |
| 2 | 仪表端庄，举止文明，着装整洁，穿适于活动的运动服装和运动鞋上课。使用普通话，讲课有热情，声音洪亮、有感染力，精神饱满。 | 10 |  |
| 教学内容 | 3 | 备课充分，教学组织有序，时间、场地安排科学合理。 | 10 |  |
| 4 | 技能技巧娴熟，运用自如，示范动作准确规范。 | 10 |  |
| 5 | 向学生介绍有关体育专业理论知识，传授健康理念和品德教育。 | 5 |  |
| 教学方法 | 6 | 集中讲解与个人辅导相结合。 | 10 |  |
| 7 | 练习方法和手段灵活多样，充分利用场地和体育器材。 | 5 |  |
| 8 | 练习密度和强度灵活适度，因材施教，耐心指导学生。 | 10 |  |
| 教学效果 | 9 | 学生能基本掌握所学技术动作，完成学习任务和目标。 | 10 |  |
| 10 | 向学生传授运动方法，培养学生自我锻炼的能力，使学生终身受益。 | 5 |  |
| 11 | 能调动学生情绪，课堂气氛活跃，秩序井然。 | 5 |  |
| 教学资料 | 12 | 课程备有教案和教学日历；体育器材选用与教学要求、内容配套，适合课程特点。 | 5 |  |
| 13 | 教案形式完整，过程设计层次分明，教学过程描述清晰，内容注重理论联系实际，科学合理设置练习任务。教学日历进度设计合理，能按计划组织教学。 | 5 |  |
| 总分（学生出勤率低于50%，总分扣1分。教师如存在以下失范行为，一票否决，评价结果为“不合格”：①讲授违背社会主义核心价值观的内容；②发表、转发错误言论；③编造散布虚假、不良信息；④迟到、早退、上课期间擅自离岗、接打手机或从事与教学无关的活动；⑤擅自调停课、私自请他人代课、改授课为学生自习 。） |  |
| 等级 | □优秀（90-100分） □良好（75-89分） □合格（60-74分） □不合格（60分以下） |
| 您认为教师课堂教学的优点有哪些？ |
| 您对教师课堂教学的不足有哪些改进意见和建议？ |
| **班级学风考查** |
| 整体评价 | □优 秀 □良 好 □一 般 □较 差 |
| 班级学生上课状态及存在的主要问题： |

评价人（签字） 年 月 日

河北大学教育教学质量评估中心制表