**【督导简报】总第029期**

**河北大学**

**本科教学工作督导简报**

**＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝**

**本期导读**

##### ★我校召开督学工作总结座谈会

##### ★我校开展2014～2015学年教师课程教学质量评价工作

##### ★河北大学2014～2015学年春学期教学情况通报

##### ★2015-2016学年秋学期开学第一周教学检查通报

##### ★我校召开督学工作总结座谈会

##### 2015年7月16日下午，我校督学学期工作总结座谈会在图书馆接待室召开。副校长杨学新出席了会议。学校副总督学、督学和教育教学质量评估中心工作人员参加了会议。     会上,评估中心回顾了本学期主要工作，通报了下学期工作思路, 副总督学总结了学期工作, 各位督学就教学督导过程中的感受、经验和体会进行了交流。最后，杨学新作了讲话，他首先对学校督学本学期的工作给与了充分肯定，他指出，2015年是“十二五规划”的收官之年，也是“十三五规划”的启动之年,“中西部高校提升综合实力工程”的实施为学校的发展带来了难得的机遇,我校综合实力持续增强。未来几年，我校将面临着2017年的审核评估及专业认证的重要任务，为实现“质量立校、人才强校”的目标和审核评估等任务的顺利完成，我们一定要以内涵建设促质量提升。他强调督导工作是提高我校本科教学质量的重要手段，是学校质量监控体系的重要组成部分，在今后的工作中要注重加强质量保障体系建设和督学队伍建设，努力打造一支有特色、有水平的优秀督导团队，为河北大学推进“特色鲜明、国际知名”高水平综合性大学建设做出更大贡献。

##### ★我校开展2014～2015学年教师课程教学质量评价工作

##### 为进一步加强课程教学质量管理，促进师德师风建设，科学评价教师课程教学，提高教师课程教学质量，根据《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》（校教字[2014]2号），我校分秋学期和春学期开展了2014～2015学年教师课程教学质量评价工作。

##### 教师课程教学质量评价范围包括所有为本科生开设的理论课程和单独开设的实验课程，评价分为教师自愿申请和校院指定两类。对自愿申请的实施优秀评价，优秀评价由学生评教、学院评教、学校评教三部分组成；对校院指定的实施合格评价，合格评价由学生评教、学院评教两部分组成。

##### 本学年秋学期自愿申请参加优秀评价的教师193 人，共评选出教学质量优秀人员187人，未获得优秀的教师6人。春学期自愿申请参加优秀评价的教师183 人，共评选出教学质量优秀人员178名, 未获得优秀的教师5人。本学年有58名教师参加了合格评价并被评为合格。

##### ★河北大学2014～2015学年春学期教学情况通报

2014～2015学年春学期，学校督学按计划开展了开学第一周教学检查、教师课程教学质量评优听课和督导听课、本科毕业生毕业论文（设计） 专项检查、期末试卷专项检查、新入职教师状况专项调研和期末考试巡视等工作，教育教学质量评估中心对督学在教学质量方面的意见和建议进行了汇总整理，现做如下通报。

**一、开学第一周教学检查**

根据学校安排，督学于开学第一周深入课堂，以听课方式对教师教学、学生学习和教学管理等情况进行了检查。

通过检查，督学认为我校开学初教学工作整体状况良好，老师均能按时到岗，教学态度端正，教学组织较好。在听课过程中，督学将听课意见和建议与任课老师进行了沟通和交流，并就发现的多媒体设施维护、教室教学环境等问题，以填写《河北大学教育教学质量提案表》的方式提交给了评估中心，评估中心及时将提案向责任部门进行了反馈。相关单位高度重视，对督学提出的问题进行认真核实后及时作出处理，并将处理情况迅速予以反馈。

**二、教师课程质量评优听课、督导听课和新入职教师状况专项调研听课**

（一）总体情况

本学期督学按照计划开展了评优听课、督导听课和新入职教师专项调研听课，在课堂上，大部分教师教学认真负责，教学思路清晰，对教学内容有较好的把握，课堂上有互动，教学中有启发，教学效果较好。

（二）存在的主要问题

1.教师教学能力方面

在教师课堂教学方面存在明显差异。有老师在课堂上和学生缺乏互动，只顾闷头讲课，课堂不活跃；有的缺乏教学方法，教学缺乏激情，对学生缺乏关注，课程讲得乏味，学生听课没精神，学习效率不高；有的老师对教学内容较为娴熟，但缺乏教学设计；有的教师对自己所讲解的内容没有经过充分的加工和归纳整理，条理性比较差，讲课没有明确的主线，教师口头表达能力差，讲课过于枯燥。

2. 多媒体教学方面

督学经过多媒体教学专题调研，教学管理部门加强了多媒体教学方面的规范和管理，我校多媒体教学质量提高明显，多数使用多媒体教学的教师，能够结合板书，提高了多媒体使用效果，但课件质量不高是一个较为普遍的现象，有个别老师的课件简单使用教材中附带的素材，自己不根据教学实际进行加工处理；部分课件仍然是长篇大论的文字组合；有的教师离不开电脑的鼠标，教学中没有任何形体语言的展现，课堂没有生气。

3.实验教学方面

在实验教学方面，有的实验课程计划学时与实际执行学时出入过大；有的多媒体设备或电视、投影设备没有发挥实验操作的演示作用，安装多媒体设备的实验室，有的不启用设备，没有实验操作过程或关键实验环节的完整演示；有的教师对实验课的准备不充分，板书书写不规范，实验题目、目的、原理、操作过程、注意事项等通常只有其中少数几项，缺乏教师的当场实际操作演示；部分实验室没有黑板；有实验课内容过于集中和陈旧。

4.学风方面

部分课堂到课率低，有的课堂上课不认真听讲的人数较多，上课使用手机现象多发。

（三）督学建议

1.督促教师尤其是青年教师加强业务学习，提高教学能力，注重教学经验积累。建议学院要加强集体备课或者小组研讨，经常组织教学观摩，促进相互学习，共同提高。帮助新入职教师摆正教学和科研关系，充分发挥教师发展中心作用，资深老教师做好青年教师的“传帮带”工作。

2.建议从学院层面建立教学课件质量认证和授课许可制，提高多媒体教学质量和效果。有督学建议今后对青年教师定期开展新媒体制作等专题的辅导和培训，使我校教师在E-learning时代不落伍，为我校将来开展微课、MOOC教学探索做好技术储备。

3.加强实验课程的规范和管理，完善实验课内容，并及时反映该学科的新进展，提高实验课的教学效果。

4.继续加强课堂考勤和教学管理，任课教师要针对学生学习过程中存在的困难和问题，及时进行沟通、交流和知道，通过提高课堂教学效果，激发学生学习积极性，不断改进学风。

**三、试卷检查**

（一）总体情况

4月13日至4月17日，教育教学质量评估中心组织督学对26个教学单位以及学生处和团委通识通选课的期末考试试卷进行了检查，检查内容涉及课程试卷质量、试卷管理工作质量和自查情况。试卷检查期间，督学认真负责，各教学单位和相关单位也给予了积极配合，有的学院主管教学院长和教学科长非常负责，学院督导对全部试卷逐一进行了检查，并对每一门课程的试卷填写了河北大学试卷质量评价表，书写出了试卷专项检查结果分析总结报告，要求试卷存在问题的教师及时进行了修改，对保证试卷质量起到了积极的督导作用。

总体情况是，通过检查发现，大部分学院能按规范要求，认真组织阅卷，并在试卷命题、评阅、分析、成绩登统、试卷装订和归档等方面都能按照学校有关规定完成。试卷命题情况总体较好，试卷覆盖范围广，难易度适中；试卷分析客观、全面；试卷整洁，成绩公正，合分无误，无错判、漏判情况；试卷管理和成绩册装订都符合要求，总体情况良好。

（二）存在的主要问题

1.命题质量方面：部分课程试题难易度把握不当，成绩分布不合理，有的学院期末考试成绩属于典型正态分布的过少，有的没有优秀，有的优秀率42%，有的甚至达到55%；有的则在优良可差4个档次中，只有优秀和良好，没有可和差这两个档次。有学院抽查10门课程的试卷，40%以上学生成绩不及格的占到6门，不及格率最高的达56.69%，有的课程40%以上学生成绩不及格占到4门，不及格率最高的达53.66%，有的学院个别课程不及格率高达64.06%和76.92%；有的课程试题主、客观题比例失当、客观题占比偏高，综合题目少。有的学院课程开卷考试过多，课程开卷考试的试题与闭卷考试的试题没有明显的差异，导致开卷考试课程的考试成绩普遍比闭卷考试的成绩高出太多。

2.平时成绩管理方面：部分学院比较突出的问题是对平时成绩重视不够。

3. 阅卷方面：部分试卷给分和减分混合使用，有的题首分、卷首分不齐全，有的学院成绩改动不签字现象比较普遍，有的试卷表头打印的任课教师和末尾签名不一致。有督学发现部分学院新入职教师不清楚阅卷的基本要求，没有严格遵守阅卷规范。

4.试卷管理方面：督学发现部分试卷审批表未经系主任签名，只有主管教学的副院长签名。

5.其他方面：部分教师对课程考核试卷分析表不重视，既不认真分析，也不认真填写，起不到发现问题、找出原因、不断改进的作用。

（三）督学建议

1. 继续严格执行试卷质量的审查制度，严把试卷命题质量关和审查关，重点加强对试卷题型结构等方面的审查，保证各门课程的题型结构合理，充分考虑试题的难易度和区分度。开卷考试的试题应加大综合性分析题比重，以达到考查学生对所学知识的综合应用能力的目的。闭卷考试的试题应注意教学大纲要求、学生掌握程度、主客观题的比例、综合分析题的比例，考虑综合因素出题。

2. 强化对教师阅卷责任意识的教育，对新入职教师进行阅卷规范的培训，提高命题和阅卷质量，提高教学质量和效果。

3.及时向全院教师通报试卷检查中发现的问题，强调阅卷规范，使阅卷存在不规范现象的教师意识到问题，并及时纠正。

4. 化学学院实验课程坚持平时考核与期末笔试相结合的考核方法。不仅注重学生动手实践的能力，同时通过实验课的笔试考核，引导学生思考实验规则和现象背后的规律和理论问题，加深学生对实验的全面理解。对实验课程笔试材料与理论课程同等要求，这种重视实验课程考核的态度和做法，积极探索和创新实验课程考核的方式，值得理科院系间交流和借鉴。

检查结束后，督学对每个教学单位给予了综合评价，同时指出了每门课程试卷存在的具体问题，并提出建议。希望各单位针对存在问题和建议进一步规范试卷管理，制定整改措施，不断提高教学质量。

**四、本科毕业生毕业论文（设计） 专项检查**

为进一步加强毕业论文（设计）质量管理，按照本科毕业生毕业论文（设计）工作安排，2015年5月27日至6月3日，教育教学质量评估中心组织督学对18个教学单位的90份本科毕业生的毕业论文（设计）进行了检查，检查内容涉及毕业论文（设计）质量及毕业论文（设计）规范，评估中心将汇总的问题及整改要求分别通告相关学院并督促整改。

（一）总体情况

从检查结果来看，大多数学院对论文（设计）工作高度重视，认真负责，管理规范、细致、到位，对过程时间、签字、装订等均有统一要求，过程材料规范。学生态度端正，能较好地按照《河北大学本科毕业论文（设计）撰写规范》的基本要求进行写作，毕业论文（设计）质量总体水平比较高。

（二）存在的主要问题

1.论文（设计）质量方面

（1）个别论文选题质量有待提高。主要问题是与培养目标及学科、专业特点符合度不够，有的论文题目过大，涵盖不了论文的内容。

（2）个别论文整体质量欠佳。主要表现为对研究背景了解不够，参考文献查阅不足，内涵质量不高，内容单薄。有的论文结构不够完善，章节的划分不合理，论文结构不够完整，有的没有对问题进行总结和分析就直接给出对策建议，使之缺乏针对性。有的论文章节标题不够准确，与该章节具体内容不一致，或者概括得不够精炼、准确。有的论文逻辑性较差，在章节的划分和顺序安排不合适，章节的内容和标题联系不紧密，甚至脱节，各节内容中的上下语句缺乏必要的联系。

（3）论文（设计）撰写能力水平需要提升。个别学生的论文归纳分析整理能力不高，存在缺少分析或分析不够透彻的现象，有的论文在条理性、语言文字通顺程度及图表规范存在问题。

2.论文规范方面

（1）过程材料不规范：个别论文内容信息不完善，有的任务书、指导记录所填信息不够清晰完善，有的申请表中无课题组长的签字，有的论文指导小组审题意见未签字，有的论文申请时间不正确。有的论文参考文献格式与学校要求不太相符，课题申请表、论文任务书、开题报告等材料有明显的事后补写痕迹。

（2）撰写格式不规范。部分论文存在参考文献标注、图、表、公式编号、量与计量单位符号使用、错别字等不规范现象。有的论文目录格式与学校要求不符，有的形式结构不完整，有的摘要不符合要求。

（3）不符合学校论文模板的规范要求。个别论文在排版的格式、标点序号的使用、参考文献的注释等方面，不符合学校规范。

（4）参考文献的引用质量不高。有的参考文献仅是为了罗列参考文献的篇数而已，对论文没有实质上的参考价值。有的缺少外文参考文献，或者外文参考文献的引用质量不高。

（三）督学建议

（1）加强平时的写作训练。督学建议教师通过布置读书笔记、课程论文、学年论文、调查报告等多种形式加强学生的写作训练，并进行针对性指导，以提高其基本写作能力。

（2）学院进一步规范毕业论文（设计）管理环节。督学建议组织学生加强《河北大学本科生毕业论文（设计）管理办法》等系列规范性文件的学习，提高学生对论文模板的认知度，以便于学生随时查阅，更好的发挥其规范作用。

（3）督学建议聘请相关领域专家或同专业老师对毕业论文进行检查，建议指导教师互查学生论文，以便尽早发现问题，及时进行规范，不断提高质量。

**五、 期末巡考**

（一）总体情况

通过巡考发现，绝大多数监考教师能按时到考场，并按规定书写考场提示，考试过程中教师认真负责，考场较为整洁，学生能按要求就座，答题认真，遵守纪律。

（二）存在的主要问题及建议

1.考场情况

在巡查过程中，督学发现7月7日上午9-105、108考场未按规定在黑板上书写“遵规守纪、文明应考”的考试要求。

2.考试安排方面

2015年7月8日考试时间安排为上午8：00至10：00，共计2个小时，7-210考场9：40分71人考场只剩一人答卷；7月9日上午8-305考场9点已有近半学生交卷，实际考试时间与安排时间差距过大。

督学希望监考教师要进一步提高监考责任心，命题老师继续提高试题科学化和合理化水平，进一步提高命题质量。

##### ★2015-2016学年秋学期开学第一周教学检查通报

根据学校安排，督学于开学第一周深入课堂，以听课方式对教师教学、学生学习和教学管理等情况进行了检查。

通过检查，督学认为我校开学初教学工作整体状况良好，教学秩序良好,教师均能按时到岗，上课精神饱满，教学态度认真端正，教学组织较好,有些老师在教学内容上除了讲解课程“绪论”章节之外，还围绕该课程在整个课程体系中的作用、如何学习这门课进行了介绍。学生出勤情况,大多数班级出勤率比较高,部分四年级学生到课率偏低, 缺勤较多，督学课后和任课教师进行了沟通，督促进行严格管理。

 在听课过程中，督学将听课意见和建议与任课老师进行了交流，并就发现的课程安排和管理问题，以填写《河北大学教育教学质量提案表》的方式提交给了评估中心，评估中心及时将提案向责任部门进行了反馈。